**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 5º ANO**

**PORTUGUÊS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Gêneros textuais, trava línguas, parlendas, lendas e outros. | Ler, ouvir, contar e interpretar os gêneros textuais, trava línguas, parlendas, lendas e outros. | - Leitura individual e coletiva.  - Desenvolver habilidades de leitura e escrita de forma lúdica;  - Conhecer o que são os trava-línguas parlendas, lendas e outros;  - Resgatar com os familiares o seu conhecimento sobre trava-língua, parlendas, lendas e outros; | - Manuseio frequentes de livros, gibis, revistas, jornais e material escrito em geral;  - Cantar e dançar canções folclóricas;  - Uso da linguagem em situações de comunicação que envolva a necessidade de expor opiniões, explicar, perguntar e solicitar;  - Leitura e interpretação de textos;  - Brincadeiras folclóricas, cantigas de roda, entre outras; |
| - Produção de textos com a reescrita do texto | - Escrever e reescrever textos utilizando o aspecto formal, gramatical, estilístico e estrutural. | - Escrever e reescrever diferentes textos;  - Analise de textos para observação do processo de escrita de diferentes autores; | - Escrever e reescrever diferentes textos;  - Correção gramatical de um texto feito individualmente e coletivamente; |
| - Conjugação de verbos (presente, passado e futuro). | - Conhecer e utilizar as regras da língua padrão culta fazendo a concordância verbal adequada. | - Fazer a conjugação dos verbos nos tempos (presente, passado e futuro) em atividades e produção textual;  - | - Atividades que propiciem o uso dos tempos verbais, escrevendo textos sobre sua vida (passada, presente e futuro);  Utilização de jogos que explorem a gramática. Exemplo: bingo de palavras, dominó, pote com palavras, jogo da memória; |
| - Advérbios | - Entender a formação e a classificação dos advérbios. | - Estabelecer diferenças entre advérbios, adjetivos e verbos; - Classificar os advérbios estabelecendo suas diferenças; - Saber aplicar os advérbios conforme sua classificação; | - Utilização de jogos que explorem a gramática.  Exemplo: bingo de palavras, dominó, pote com palavras, jogo da memória;  - Atividades impressas diversas; |
| - Artigos definidos e indefinidos. | - Distinguir o uso do artigo definido e do artigo indefinido. | - Reconhecer a diferença entre o uso do artigo definido e indefinido.  - Fazer uso adequado do artigo definido e ou indefinido para determinado sentido. | - Utilização de jogos que explorem a gramática. Exemplo: bingo de palavras, dominó, pote com palavras, jogo da memória;  - Primeiramente, o professor demonstrará a importância dos artigos no reconhecimento do gênero e/ou número de substantivos sobrecomuns (ex.: a dentista, o dentista, o detetive, a detetive, etc.) ou de dois números (o lápis, os lápis, o ônibus, os ônibus). |
| - Pronomes pessoais, possessivos, tratamento, oblíquos e demonstrativos. | - Reconhecer a função dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos nas diferentes situações de comunicação oral e escrita. | - Reconhecer e empregar os pronomes como elementos coesivos na produção de textos.  -Classificar os pronomes. | - Utilização de jogos que explorem a gramática.  Exemplo: bingo de palavras, dominó, pote com palavras, jogo da memória;  - Atividades impressas diversas; |
| - Ortografia e acentuação. | - Revisão de ortografia e acentuação. | Revisão de ortografia e acentuação que já foram trabalhadas anteriormente. | - Uso sistemático do dicionário em qualquer situação de escrita que se faça necessário; |
| **AVALIAÇÃO** | Avaliar: Clareza e coerência na exposição de ideais;  Expressão linguística oral e escrita;  Ampliação de vocabulário e conhecimento;  Capacidade de análise crítica;  Espontaneidade, imaginação e criatividade na realização de atividades diferenciadas;  Respeito às normas gramaticais e à ortografia do texto e frases.  Leitura com pontuação, entonação e dicção adequada;  Saber ouvir e respeitar a opinião dos outros.  Interesse pela leitura de um ou mais gêneros textuais;  Avaliar o desempenho do aluno durante as atividades orais, escritas e de leitura;  Elaboração de textos e histórias com estética e sequência lógica dos fatos;  Coerência na organização do texto;  Coerência e coesão na organização de palavras em uma frase. | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 5º ANO**

**MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Sistema de numeração decimal | - Ampliar o significado de número natural pelo seu uso em situações problema de relações de regularidade; | -Compreender as regras do sistema de numeração decimal: classe das unidades simples e classe de milhar e dos milhões;  - Valor posicional: unidade, dezena e centena simples; unidade, dezena e centena de milhar; unidade, dezena e centena de milhão;  - Composição e decomposição de números; | - Leitura, escrita, comparação e ordenação de números pela compreensão das características do sistema de numeração decimal;  - Utilização do cartaz de pregas para trabalhar o valor posicional dos números bem como, da adição, subtração, multiplicação e divisão;  - Uso do material dourado e o tapetinho do Quadro Valor Lugar para jogo nunca 10 com o material dourado e registro de atividades escritas; |
| - Tabuada até 09 | Compreender a tabuada até o 9. | - Memorizar a tabuada.  - Raciocinar rapidamente.  - Exercitar o cálculo mental.  - Desenvolver a linguagem oral.  - Desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos. | - Utilização de jogos para aprender a tabuada como: dominó, bingo, jogo da velha e baralho;  - Jogos com tabuada, bingo, caça resultado, pescaria da tabuada etc. |
| - Situação problemas envolvendo as 4 operações. | - Resolver problemas consolidando as operações fundamentais. | - Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis; | - Utilização de jogos para aprender a tabuada como: dominó, bingo, jogo da velha e baralho; |
| - Divisão e multiplicação com 2 números. | - Realizar corretamente a operação multiplicação e divisão envolvendo números inteiros; | - Recordar e fixar os fatos básicos da multiplicação e da divisão por 2 números.  - Apresentar a divisão como partilha e como agrupamento.  - Interpretar as situações problemas de multiplicação e divisão.  - Desenvolver habilidades do cálculo mental com situações problemas. | Através de atividades no caderno com arme efetue resoluções de operações e problemas, jogos, bingo, atividades impressas com códigos para achar o resultado. |
| - Fração própria e imprópria | - Construir o significado do número racional e sua representação fracionaria | - Desenvolver o raciocínio lógico.  - Compreender a fração como parte da divisão presentes em várias situações do dia-a-dia. | - Utilização de jogos para aprender frações próprias e improprias como: dominó, bingo, jogo da velha e baralho;  - Atividades impressas; |
| - As 4 operações com fração homogêneas. | - Construir o significado do número racional e sua representação fracionaria | Fração: adição e subtração de frações com mesmo denominador, multiplicação e divisão de frações; | - Utilização de jogos para aprender frações homogêneas como: dominó, bingo, jogo da velha e baralho;  - Atividades impressas; |
| - Mínimo múltiplo comum. | - Compreender o conceito de múltiplo. | - Identificar o Mínimo Múltiplo Comum;  - Resolver problemas envolvendo a idéia de mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum;  – Utilizar os conceitos de Mínimo Múltiplo Comum em situações do cotidiano. | - Utilizar atividades com exercícios impressos, materiais concreto, situações problemas do cotidiano, trabalhos em grupos e individuais |
| - Medidas de massa. | - Ampliar significado das medidas a partir de situações problemas; | - Compreender as expressões envolvendo as unidades de medida de massas;  -Identificar a unidades de medida de massa, especificamente o grama (g) e o quilograma (kg), no contexto diário e as operações que as envolvem. | - Comparação de grandezas de mesma natureza por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medidas de capacidade; |
| - Medidas de tempo. | - Ampliar significado das medidas a partir de situações problemas. | - Reconhecer a medição e organização do tempo: segundos, minutos e horas.  - Reconhecer os sinais do tempo no dia a dia.  - Explorar diferentes funções dos relógios.  - Explorar a relação entre hora e minuto.  - Identificar as horas em um relógio.  - Conhecer as funções dos ponteiros em um relógio.  Identificar o antecessor e sucessor das horas.  - Estabelecer relações de horário de início e término e/ou intervalo de duração de um acontecimento.  - Ler horas em relógio de ponteiros.  - Diferenciar relógio analógico de digital.  -Identificar o ano, década, século e milênio. | Trabalhar roda de conversa e estabeleça um diálogo sobre o que eles sabem sobre horas, por exemplo, para que serve um relógio, quantos ponteiros há num relógio, se eles já sabem ver as horas, com quem aprenderam etc.  Atividades com diversos relógios, matérias impressos, bingo das horas, situações problemas etc. |
| **AVALIAÇÃO** | Avaliação será diagnóstica, acumulativa, formativa, observação, trabalho em grupo e individuais, avaliação escrita e avaliação escrita de recuperação. | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 5º ANO**

**Ciências**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Projeto da Unicentro- Educação Ambiental | - Conhecer a educação ambiental do município. |  | Estudos dos textos, observações, atividades em grupo, vídeos, palestra, interação dos acadêmicos, passeio com os alunos nas estações ecológicas do município, plantação de mudas de árvores. etc |
| - Sistema Cardiovascular | - Conhecer a importância do Sistema circulatório. | - Estimular a pesquisa por meio da busca de respostas relacionadas ao tema.  - Observar e identificar o sistema cardiovascular humano.  - Pesquisar o sistema cardiovascular dos vertebrados, observando-os, desenhando-os e compar...  - Conhecer as estruturas envolvidas com a circulação;  - Conhecer todas as etapas da circulação e sua importância;  - Conhecer os fatores que levam a hipertensão e maneiras de evitá-la. | Trabalhar com atividades através de textos e interpretações, vídeos, cruzadas, caça-palavras, cartazes para observação |
| - Sistema e respiratório. | - Conhecer os sistema respiratório do corpo humano. | - Reconhecer os órgãos envolvidos na respiração.  - Diferenciar inspiração de expiração.  - Perceber o caminho percorrido pelo gás oxigênio no processo respiratório.  - Verificar a importância do diafragma e dos músculos. | Utilizar textos, vídeos, pesquisas na internet, experimento através de experiências com material concreto,  -  Distribua bexigas (balões) para os alunos. Eles deverão inspirar profundamente e encher em um só sopro a bexiga. Aquele que encher mais ganha. Aproveite para falar sobre a capacidade total de ar do pulmão e a relação desta com a atividade física |
| **AVALIAÇÃO** | Avaliação será diagnóstica, acumulativa, formativa, observação em experimentos, trabalho em grupo e individuais, avaliação escrita e avaliação escrita de recuperação. | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 5º ANO**

**Geografia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Projeto da Unicentro- Educação Ambiental | - Conhecer a educação ambiental do município. |  | Estudos dos textos, observações, atividades em grupo, vídeos, palestra, interação dos acadêmicos, passeio com os alunos nas estações ecológicas do município, plantação de mudas de árvores. etc |
| - zonas climáticas da terra. | - Estabelecer comparações entre as zonas climáticas e também a relação entre o clima e a posição geográfica. | - Identificar a existência das zonas climáticas do planeta Terra;  - Compreender as características das zonas climáticas do planeta Terra;  - Reconhecer que as paisagens estão sofrendo alterações devido ao aquecimento global.   - Conhecer as cinco zonas climáticas. -Zona intertropical.  -Zonas temperadas  - Zonas glaciais norte e sul. | Estudos dos textos, observações, atividades em grupo, vídeos, palestra, interação dos acadêmicos, passeio com os alunos nas estações ecológicas do município, plantação de mudas de árvores. Etc  - Aula expositiva, leitura compartilhada, exercícios de fixação, pesquisa. |
| - Linhas terrestres da terra paralelos e os meridianos. | - Compreender o que são paralelos e meridianos, latitude e longitude.  - Construir noção de localização e orientação. | - Sistemas de coordenadas geográficas paralelos e meridianos latitude e longitude  - Diferenciar os pontos cardeais dos colaterais; | - Aula expositiva, leitura compartilhada, exercícios de fixação, pesquisa. |
| **AVALIAÇÃO** | Avaliação será diagnóstica, acumulativa, formativa, observação em experimentos, trabalho em grupo e individuais, avaliação escrita e avaliação escrita de recuperação. | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 1º ANO**

**História**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECíFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Brasil Colônia. | - Conhecer e analisar os principais fatos na época do Brasil colonial. | - Relacionar passado e presente, identificando pontos de permanência e mudança entre a própria vida e a dos grupos estudados.  -  Compreender o processo histórico de povoamento do Brasil;  - Compreender e analisar como foi a chegada dos portugueses ao Brasil.  - Conhecer suas origens;  - Conhecer a organização racial do Brasil  - Conhecer e identificar a organização geográfica do Brasil; | Utilizar textos em data show, computador, vídeo, conversa informal, conteúdo escrito, mapa, quadro negro, internet, desenhos. |
| - Engenhos | - Resgatar a história dos engenhos da cidade e valorizá-lo como um importante patrimônio cultural. | - Descrever as características físicas do Engenho;  - Pesquisar como era o modo de vida num engenho;  - Conhecer as técnicas de produção artesanal da farinha de mandioca;  - Relatar como se dá o processo de fabricação de farinha;  - Observar a arquitetura da casa grande.  - Registrar o cultivo de cana de açúcar e de mandioca do local. | Utilizar textos em data show, computador, vídeo, conversa informal, conteúdo escrito, mapa, quadro negro, internet, desenhos. |
| - Povos Africanos no Brasil | - Valorizar a cultura dos povos africanos na sua essência; | -Conhecer e reconhecer o surgimento da arte Africana dentro de um contexto artístico/cultural/pedagógico com a Interferência da Mídia.  -Proporcionar a compreensão e a aquisição das linguagens artísticas como: O teatro, a música, a dança, o desenho, a escultura, da escutura e a pintura.  -Contextualizar a representação da figura humana na história, como também conhecer o folclore e suas manifestações artísticas. -Possibilitar que o aluno se expresse através do desenho, música, do teatro, da escultura, da arquitetura, da dança e da pintura.  - Localizar em mapas o caminho geográfico, feito da África para o Brasil;  - Destacar as contribuições dos povos afro para a economia brasileira; | Utilizar textos em data show, computador, vídeo, conversa informal, conteúdo escrito, mapa, quadro negro, internet, desenhos. |
| Datas comemorativas do bimestre:  - Agosto (dia dos pais, dia do estudante, dia do folclore e dia do soldado)  - Setembro (Independência do Brasil, dia da árvore e início da primavera)  - Aniversário do Município. | - Contemplar as principais datas comemorativas para que os alunos deem a real importância a esse conhecimento. | - Diferenciar as datas comemoradas;  - Promover a socialização entre a comunidade escolar;  - Possibilitar ao aluno a manifestação de suas habilidades e competências;  - Resgatar valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações;  - Sensibilizar o aluno para a prática de atividades lúdicas e históricas como forma de ampliar o conhecimento. | - Atividades através de textos, vídeos, teatros, apresentações artísticas, cruzadas, acrósticos, caças palavras etc. |
| **AVALIAÇÃO** | Avaliação será diagnóstica, acumulativa, formativa, observação em experimentos, trabalho em grupo e individuais, avaliação escrita e avaliação escrita de recuperação. | | |