**PLANEJAMENTO APOIO**

**MATEMÁTICA**

**CAMPINA DO SIMÃO -2019**

**APOIO DE MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** | **METODOLOGIA** | **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** |
| * Números e Álgebra | * Sistema de numeração decimal      * Números naturais      * Números ordinais | * (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).      * Compreender o número natural no contexto de leitura de diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos de produtos e panfletos de propaganda. * Contar os elementos de um conjunto estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa, escrever esse número utilizando algarismos e por extenso. * Contar (de forma ascendente e descendente36) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida. * Comparar e ordenar números (até a ordem de centenas) para identificar: maior, menor e igualdade em diferentes contextos. * Ler, escrever por extenso e representar os números, utilizando algarismos e recursos manipuláveis e/ou digitais, até a ordem de centenas. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Números naturais * Números naturais (adição e subtração) | * (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.      * Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Números naturais * Números naturais (multiplicação e divisão) | * (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, e 9) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital. * Resolver e elaborar problemas de divisão(por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, e 9) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Números naturais * Números naturais (multiplicação e divisão) * Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte | * (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais em diferentes contextos, em especial: jogos e brincadeiras. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Números naturais      * Sequências numéricas | * (EF02MA09) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Sequências figurais e numéricas | * (EF02MA10) Identificar e descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Sequências figurais e numéricas | * (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. |  |  |
| * Geometrias | * Localização no espaço (direita, esquerda, em cima, embaixo, frente e atrás) | * (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.      * Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.      * Descrever e comunicar a localização de objetos no espaço utilizando noções de direita, esquerda, entre, em cima e embaixo.      * Ler a representação de um dado percurso e deslocar-se no espaço da sala de aula/escola a partir da sua compreensão. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Problemas de contagem: raciocínio combinatório | * (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |  |  |
| * Números e Álgebra | * Sistema monetário brasileiro | * (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. * Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.      * Ler e escrever, por extenso, o valor expresso no sistema monetário brasileiro. * Representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro utilizando símbolos convencionais. * Estabelecer relações e fazer trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos. * Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. * Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local. |  |  |