



MUNICÍPIO DE CAMPINA DO SIMÃO-PR

CNPJ: 01.611.489/0001-09

Rua José Pedro Seleme, Nº 3516, Centro

CEP: 85.148-000 Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

SUGESTÃO DE PLANO DE AÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS REMOTAS – PLANO QUINZENAL

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL

1.1 Nome da Unidade Escolar: **ESCOLA M. DO C. GALILEU GAIA**

1.2 Endereço: **PIQUIRI - CAMPINA DO SIMÃO**

1.3 E-mail: **escolagalileiugaia@hotmail.com**

1.4 Ano: **5º** data: **31/08/2020** à **11/09/2020**

1.5 Professor(a): **ROSANE APARECIDA BICHOFF**

DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA RCO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	REFERÊNCIAS
Segunda-feira	31/08/2020	Português	02 horas	* Leitura e compreensão de textos; Ritmo, fluência e entonação na leitura. * Apreciação estética de textos versificados. Poema: Pátria.	* (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia, fluência, ritmo e entonação, textos com nível de textualidade adequado, de modo a aprimorar a leitura. *(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliteraões e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.	https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental/aula-4-lingua-portuguesa-5o-ano/ https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2017/08/PC381TRIA3C2BAANO-724x1024.png CREPE
		Matemática	02 horas	* Medidas de comprimento: transformações de unidades de medidas no contexto de problemas.	* (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	https://br.pinterest.com/pin/340795896781320449/ CREPE
		Oficina de Português	1 hora	* Apreciação estética de textos versificados. Poema: A Pátria.	* (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliteraões e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.	https://br.pinterest.com/pin/663225482596432336/ CREPE
		Oficina de Matemática	01 hora	* Medidas de comprimento: transformações de	* (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento recorrendo a transformações entre as unidades mais	https://br.pinterest.com/pin/340795896781320449/ CREPE

Terça-feira	01/09/2020			unidades de medidas no contexto de problemas	usuais em contextos socioculturais.	
		Geografia	02 horas	* Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativa do Paraná.	*(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, dando ênfase ao contexto do Paraná.	Livro didático 5º ano CREPE
Quarta-feira	02/09/2020	Matemática	02 horas	*Medidas de massa: transformações de unidades de medidas no contexto de problemas	* (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas massa, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	https://escolaeducacao.com.br/atividade-medida-de-capacidade/atividades-medidas-de-capacidade-quilo/ CREPE
		Ciências	02 horas	* Sistema Solar e seus componentes.	* Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros.	Livro didático 5º ano CREPE
Quinta-feira	03/09/2020	Português	02 horas	* Apreciação estética de textos versificados. Poesia: Realidade brasileira.	* (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.	https://misturadealegria.blogspot.com/2010/08/poesia-patria-querida.html CREPE
		História	02 horas	* Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.	* Conhecer os símbolos nacionais relacionando-os à história do país.	https://www.soescola.com/2017/10/independencia-do-brasil.html/hino-da-independencia-para-imprimir CREPE
Sexta-feira	04/09/2020	Hora atividade.	04 horas			
Terça-feira	08/09/2020	Oficina de português	01 hora	* Apreciação estética de textos versificados. Interpretação da poesia: REALIDADE BRASILEIRA	*(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.	https://misturadealegria.blogspot.com/2010/08/poesia-patria-querida.htm CREPE
		Oficina de Matemática	01 hora	* Medidas de capacidade: transformações de unidades de medidas no contexto de problemas.	*(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	https://escolaeducacao.com.br/atividade-medida-de-capacidade/atividades-medidas-de-capacidade-quilo/ CREPE

		Geografia	02 horas	* Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativa do Paraná.	*(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, dando ênfase ao contexto do Paraná.	Livro didático 5º ano CREPE
Quarta-feira	09/09/2020	Matemática	02 horas	* Resolver operações de multiplicação e divisão (envolvendo números naturais).	* Operações de multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais algoritmos e estratégias pessoais.	https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2013/04/MATEMC381TICA-4C2BA-ANO-DIVIDINDO.jpg CREPE
		Ciências	02 horas	* Sistema Solar e seus componentes.	* Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros.	Livro didático 5º ano CREPE
Quinta-feira	10/09/2020	Português	02 horas	* Apreciação estética de textos versificados. Hino da Independência.	* (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.	https://www.soescola.com/2017/10/independencia-do-brasil.html/hino-da-independencia-para-imprimir CREPE
		História	02 horas	* Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.	* Conhecer os símbolos nacionais relacionando-os à história do país.	https://www.soescola.com/2017/10/independencia-do-brasil.html/hino-da-independencia-para-imprimir CREPE
Sexta-feira	11/09/2020	Hora atividade.	04 horas			

PORTUGÊS

• TRABALHANDO COM POEMAS

O que é mesmo um Poema?

Poema é um texto literário que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação pode surgir em forma de versos, estrofes ou prosa, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

Geralmente se apresenta em forma de **versos** e **estrofes** com **rima** e **ritmo**. O verso e a estrofe são elementos do texto poético. Cada linha de um poema representa um verso, já a estrofe é o conjunto de versos. A prosa poética tem o caráter de poesia devido ao efeito emocional provocado pela linguagem.

1. Leia o poema a seguir e responda:

Lembre-se que **linha são os versos**;

Um conjunto de linhas são as **estrofes**.

Rimas são as repetições de sons que aparecem no final dos versos.

Pátria

Isabel Cristina Silveira Soares

A Pátria menino,
É o chão onde pisa
É a água que te banha
É o sol que te aquece!

É brincar com barquinho de papel
No leito que a chuva deixa.
É saber que ser criança
É sinônimo de esperança.

Pátria somos todos nós
Unidos neste sonho intenso
De ver pelos seus olhos
Um futuro melhor
Para este Brasil imenso.



a) Qual é o título do poema? _____

b) Quem é a autora do poema? _____

c) O poema tem _____ versos e _____ estrofes.

d) Encontre no poema as palavras que rimam (som parecido) com:

• criança = _____

• intenso = _____

e) Qual é o tema do poema? _____

f) Ao fazer a leitura do poema, qual sentimento ou emoção manifestou?

2. Leia o poema a seguir e responda:

POEMA: A PÁTRIA

Olavo Bilac

Ama, com fé e orgulho, a terra em que nasceste!

Criança! Não verás nenhum país como este!

Olha que céu! Que mar! Que rios! Que floresta!

A Natureza, aqui, perpetuamente em festa,

É um seio de mãe a transbordar carinhos.

Vê que vida há no chão! Vê que vida há nos
ninhos,

Que se balançam no ar, entre os ramos
inquietos!

Vê que luz, que calor, que multidão de insetos!

Vê que grande extensão de matas, onde impera

Fecunda e luminosa, a eterna primavera!

Boa terra! Jamais negou a quem trabalha

O pão que mata a fome, o teto que agasalha...

Quem com seu suor a fecunda e umedece,

Vê pago o seu esforço, e é feliz, e enriquece!

Criança! Não verás país nenhum como este:

Imita na grandeza a terra em que nasceste!



a) Qual é o título do poema? _____

b) Quem é o autor do poema? _____

c) O poema tem _____ versos e _____ estrofe.

d) Encontre no poema as palavras que rimam (som parecido) com:

• floresta = _____

• carinhos = _____

• inquietos = _____

• impera = _____

• trabalha = _____

• umedece = _____

• este = _____

e) Qual é o tema do poema? _____

f) Ao fazer a leitura do poema, qual sentimento ou emoção manifestou?

3. Leia o poema a seguir e responda:

POESIA: REALIDADE BRASILEIRA

Adiléa M. I. Generoso



- Qual é o título do poema? _____
- Quem é a autora do poema? _____
- O poema tem _____ versos e _____ estrofes.
- Pinte no poema os pares de rimas, isto é, as palavras que tem som parecido:
- Faça a ilustração do poema:

4. Interpretação da poesia: REALIDADE BRASILEIRA

POESIA: REALIDADE BRASILEIRA

Adiléa M. I. Generoso

INTERPRETAÇÃO

① Estudo do vocabulário

competentes: habilidosas

Solo=chão

Singela=simples

Espalhada=difundida

② Nome da poesia= _____

Nome da autora= _____

③ Cite o nome de 2 coisas existentes.

nas matas= _____

nos rios= _____

nos solos= _____

nas ruas= _____

nas famílias= _____

④ Escreva 2 exemplos de destruição do homem na natureza:

⑤ Cite problemas que atualmente o Brasil enfrenta:

6-Forme sentenças com:

crianças

natureza

matas

5. Leia ou cante a letra do hino da Independência do Brasil.

Hino da Independência do Brasil

Letra: Evaristo Ferreira da Veiga

Música: D. Pedro I

Já podeis da Pátria filhos
Ver contente a mãe gentil
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil } Bis

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil;
Ou ficar a Pátria livre
Ou morrer pelo Brasil } Bis

Os grilhões que nos forjava
Da perfídia astuto ardil,
Houve mão mais poderosa
Zombou deles o Brasil } Bis

Brava gente brasileira! etc. } Estribilho

Não temais ímpias falanges
Que apresentam face hostil
Vossos peitos, vossos braços
São muralhas do Brasil } Bis

Brava gente brasileira! etc. } Estribilho

Parabéns, ó! Brasileiros!
Já com garbo juvenil,
Do universo entre as nações
Resplandece a do Brasil } Bis

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil;
Ou ficar a Pátria livre
Ou morrer pelo Brasil } Bis



Agora, veja o significado de algumas palavras do hino:

Glossário: HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

- Brava: valente
- Servil: relativo a servo, subserviente
- Grilhões: corrente de metal
- Perfídia: deslealdade, traição
- Astuto: habilidoso para fazer o mal
- Ardil: artimanha, estratégia
- Ímpias: cruéis
- Falanges: tropa, legião
- Hostil: inimigo
- Garbo: elegância, porte
- Varonil: viril, esforçado



1- Substitua as palavras grifadas pelos sinônimos:

* Brava gente, brasileira!

* O homem é astuto.

* Não temais ímpias falanges.

* Os grilhões que nos forjava.

* O homem usou palavras ímpias.

www.misturadealegria.blogspot.com

www.misturadealegria.blogspot.com.br

ADILÉA

MATEMÁTICA

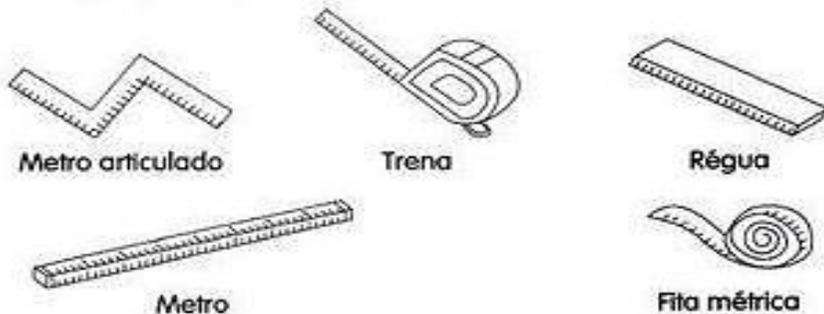
Grandezas e medidas

Comprimento

O **metro** é a unidade principal de comprimento. **1 metro = 100 cm**

As réguas, fitas métricas, trenas, são instrumentos adequados para **medir** a largura, **comprimento** de uma folha de papel, o **comprimento** e o tamanho de uma sala. A menor unidade de medição de uma fita métrica comum é de um milímetro.

Veja alguns objetos usados para medir:

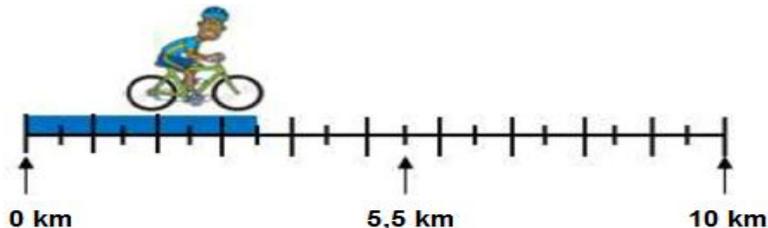


1) Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima.

- a) A costureira usa a _____ para tirar as medidas da freguesa.
- b) O aluno usa a _____ na atividade.
- c) O vendedor usa o _____ para medir o tecido.
- d) O pedreiro usa a _____ e o metro _____ para medir.

Para medir comprimentos maiores, por exemplo, a distância entre duas cidades, podemos usar o quilômetro: **1 km = 1000 m**

2) Rafael é ciclista e irá participar do campeonato municipal de ciclismo. Ele está treinando bastante. A reta numérica mostra o percurso feito em um dos treinos de Rafael.

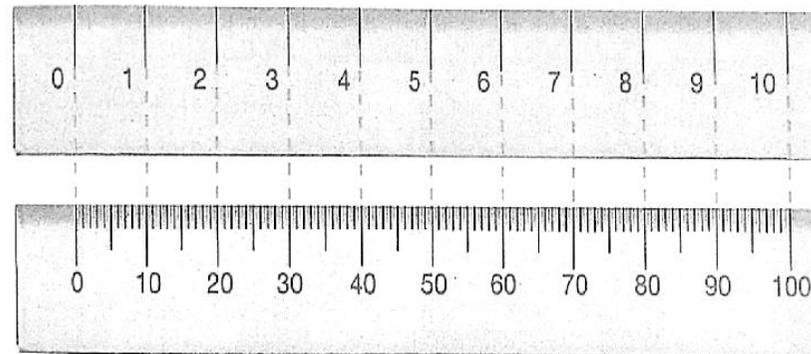


A distância que já percorreu é de:

- a) 3,5 km b) 4,5 km c) 6 km d) 8,5 km

CENTÍMETRO E MILÍMETRO

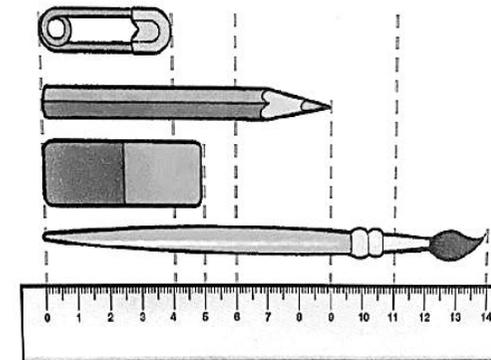
1. Observe as réguas. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.



• Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

2. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

- do alfinete? _____
- do lápis? _____
- da borracha? _____
- do pincel? _____



3. Além da régua, há outros instrumentos usados para medir comprimentos.

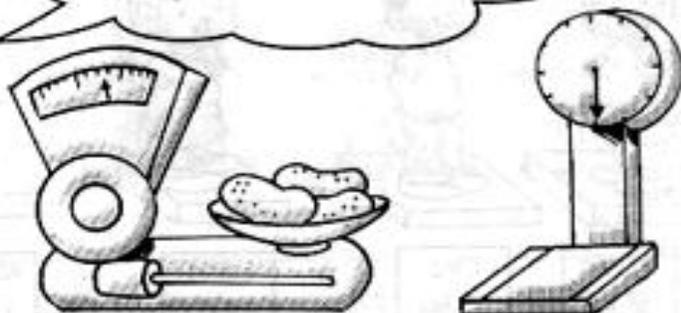
Pesquise para descobrir que instrumentos são esses.

Medida de massa

Para medir a massa de um corpo usamos como unidade o quilograma.
 Representamos o quilograma assim: **kg**.
 1 quilograma = **1.000** gramas. Meio quilograma = **500** gramas.
 Usamos a **balança** para medir massa.
 Representamos o grama assim: **g**.



A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



Complete as frases:

- a) A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- b) Um quilograma é igual a _____ gramas.
- c) Meio quilograma é igual a _____ gramas.
- d) Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.
- e) Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.
- f) Quantos quilos você pesa? _____



Marque com um x somente o que compramos aos quilos:

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> arroz | <input type="checkbox"/> batata | <input type="checkbox"/> carne |
| <input type="checkbox"/> vinagre | <input type="checkbox"/> açúcar | <input type="checkbox"/> frango |
| <input type="checkbox"/> fita | <input type="checkbox"/> feijão | <input type="checkbox"/> fubá |
| <input type="checkbox"/> álcool | <input type="checkbox"/> refrigerante | <input type="checkbox"/> ovos |

Medida de capacidade

Para medir líquidos usamos o litro que é a unidade principal de capacidade.
 Representamos o litro assim: **L**.
1 Litro = 1.000 ml

Atividades

Marque um X na resposta certa:

Dona Ambrosina compra 2 litros de leite por dia. Quantos litros ela compra em uma semana?

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5 litros |  | <input type="checkbox"/> 12 litros |  | <input type="checkbox"/> 10 litros |
| <input type="checkbox"/> 7 litros | | <input type="checkbox"/> 14 litros | | <input type="checkbox"/> 11 litros |

Resolva as operações:

• $13,0\text{ l} + 8,5\text{ l} =$

$$\begin{array}{r} 13,0\text{ l} \\ + 8,5\text{ l} \\ \hline \end{array}$$

• $16,9\text{ l} + 26\text{ l} =$

$$\begin{array}{r} 16,9\text{ l} \\ + 26,0\text{ l} \\ \hline \end{array}$$

• $36,4\text{ l} - 9,8\text{ l} =$

$$\begin{array}{r} 36,4\text{ l} \\ - 9,8\text{ l} \\ \hline \end{array}$$

• $68,0\text{ l} - 7,2\text{ l} =$

$$\begin{array}{r} 68,0\text{ l} \\ - 7,2\text{ l} \\ \hline \end{array}$$

• $243\text{ l} \times 2 =$

$$\begin{array}{r} 243\text{ l} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

• $18,30\text{ l} \times 4 =$

$$\begin{array}{r} 18,30\text{ l} \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Resolva o problema:

Em um barril há 35 litros de vinho. Sr. João encheu garrações de 5 litros cada um. Quantos garrações Sr. João encheu?

Análise:

Sentença matemática:

Resposta: _____

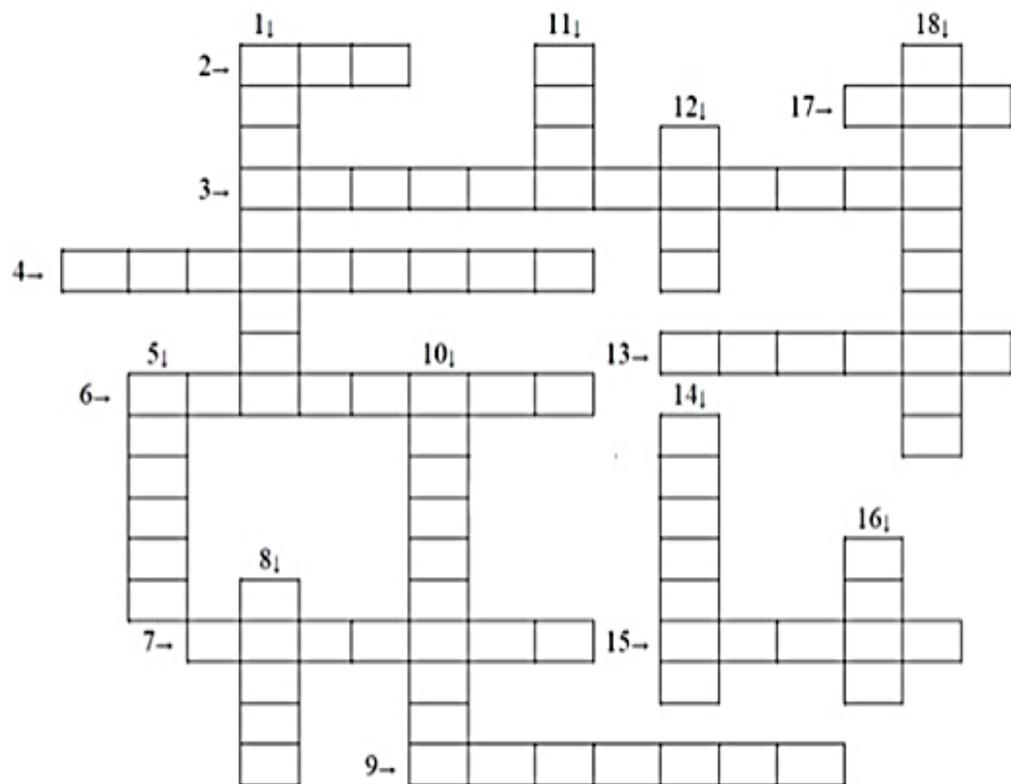
Operação:



Cruzadinha da Multiplicação

Resolva as operações e complete a cruzadinha com os resultados.

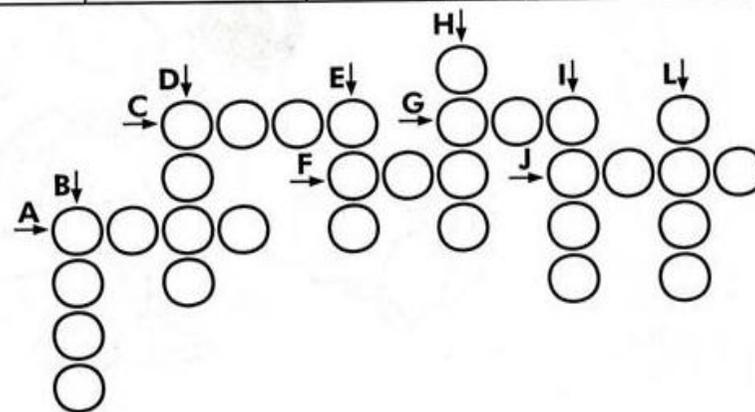
- | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1) $10 \times 5 =$ _____ | 7) $5 \times 16 =$ _____ | 13) $5 \times 6 =$ _____ |
| 2) $25 \times 4 =$ _____ | 8) $5 \times 1 =$ _____ | 14) $9 \times 2 =$ _____ |
| 3) $25 \times 16 =$ _____ | 9) $35 \times 2 =$ _____ | 15) $13 \times 1 =$ _____ |
| 4) $4 \times 4 =$ _____ | 10) $180 \times 5 =$ _____ | 16) $4 \times 3 =$ _____ |
| 5) $2 \times 2 =$ _____ | 11) $2 \times 4 =$ _____ | 17) $5 \times 2 =$ _____ |
| 6) $8 \times 5 =$ _____ | 12) $1 \times 7 =$ _____ | 18) $12 \times 50 =$ _____ |



Resolva as divisões e coloque os resultados na cruzadinha:

DIVIDINDO E CRUZANDO

A) $7\ 945 \overline{)5}$	B) $8\ 802 \overline{)6}$	C) $8\ 428 \overline{)4}$	
D) $6\ 852 \overline{)3}$	E) $3\ 740 \overline{)5}$	F) $4\ 374 \overline{)9}$	G) $6\ 951 \overline{)7}$
H) $7\ 926 \overline{)2}$	I) $12\ 496 \overline{)4}$	J) $13\ 692 \overline{)7}$	L) $28\ 600 \overline{)8}$



GEOGRAFIA

Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativista do Paraná

Como economizar energia com a quarentena.

Com a permanência em casa, aparelhos eletrônicos são usados por mais tempo. Contribuindo para o aumento do consumo de energia elétrica.

Veja os dois tipos de energia que utilizamos:

- **Térmica**, com fonte no calor, nas altas temperaturas; (fogão)
- **Elétrica**, com fonte nas termelétricas e hidrelétricas gerando alta potência; (postes e fios elétricos)

Responda:

1) Quais atividades você faz em casa que consome energia elétrica?

2) Quais atividades não consome energia elétrica?

Qual o tipo de energia usado em cada objeto?



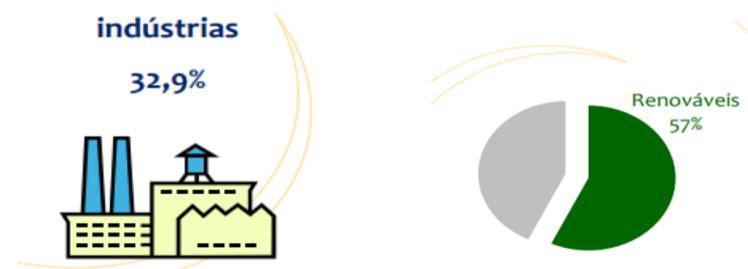
3) Quais formas de energia podem trazer vantagens se utilizadas pelos estabelecimentos comerciais. A elétrica ou solar?

4) A lenha era um elemento importante para a manutenção da vida no campo, pois servia para preparar os alimentos, aquecer a água usada para o banho e a casa em dias frios. Será que essa fonte de energia ainda é usada no campo?

E o que é usado nos dias atuais para substituir esse elemento?

5) Qual tipo de indústria existe no município onde você vive? Nesta indústria, qual o tipo de energia ela consome, elétrica ou térmica? Ela produz algum tipo de energia?

O setor industrial é o maior consumidor de energia do Brasil



6) A atividade industrial consiste no processo de produção que visa transformar matéria prima em mercadoria. E para cada mercadoria existe uma indústria própria. Mas será que a energia usada em cada tipo de indústria é a mesma?

7) Que matéria prima a indústria do seu município usa? E o que ela produz?

8) Como você pode economizar energia elétrica em sua casa?

9) O que consome energia elétrica em sua casa?

CIÊNCIAS

Quando as estrelas caem

Dá-se o nome de estrelas cadentes aos riscos luminosos que avistamos percorrendo o céu noturno. Estes riscos luminosos referem-se aos meteoros que vagam pelo espaço, ou seja, não são estrelas de verdade.

Uma estrela não cai. O que chamamos de estrelas cadentes, na verdade, são meteoros.

Os meteoros são pedaços de rocha ou metal que vagam pelo espaço. Eles podem passar muito próximo da Terra, e até mesmo atingi-la. Ao entrar na atmosfera terrestre o forte atrito causado pela sua grande velocidade provoca o aumento da temperatura e a emissão de luz, por isso os vemos como um risco no céu.

Algumas vezes o meteoro é tão grande que consegue chegar à superfície terrestre. Quando atinge a superfície, ele passa a ser chamado de meteorito.

Um asteroide também é um pedaço de rocha ou metal, mas, nesse caso, ele tem uma órbita em torno do Sol, assim como os planetas. No entanto ao contrário dos planetas, os asteroides são menores e não possuem gravidade suficiente para terem o formato redondo como de um planeta.

Já os cometas são famosos porque, quando se aproximam do Sol, passam a exibir uma cabeleira e uma cauda, um efeito provocado pela radiação solar e pelos ventos solares. Seu núcleo é feito de gelo, poeira e algumas rochas.

Responda:

1) Qual a diferença entre meteoro e meteorito?

2) As estrelas são fixas no céu?

3) Você já viu uma estrela cadente? O que é uma estrela cadente?

4) Como são os asteroides?

5) Por que os cometas são famosos?

6) Vamos conhecer a história da origem do Universo.

Nós fazemos parte de um lindo e gigantesco universo, com muitas estrelas, luas e planetas e precisamos saber como tudo surgiu. Leia com atenção e ilustre cada trecho abaixo:

No início tudo era muito escuro.	Até que um dia uma grande explosão de uma mistura de partículas, que os cientistas chamaram de “grande explosão”, em inglês “big bang” .	Após o BIG BANG surgiu o universo.
Nós moramos num pedacinho deste universo, que se chama sistema solar.	O nome do planeta onde moramos é Terra.	E eu moro nele.

HISTÓRIA

CRUZA - INDEPENDÊNCIA

1º) Como estamos na semana da Pátria, vamos preencher a cruzadinha abaixo, com o que aprendemos sobre nossa Pátria!

SETEMBRO

BANDEIRA

RIQUEZAS

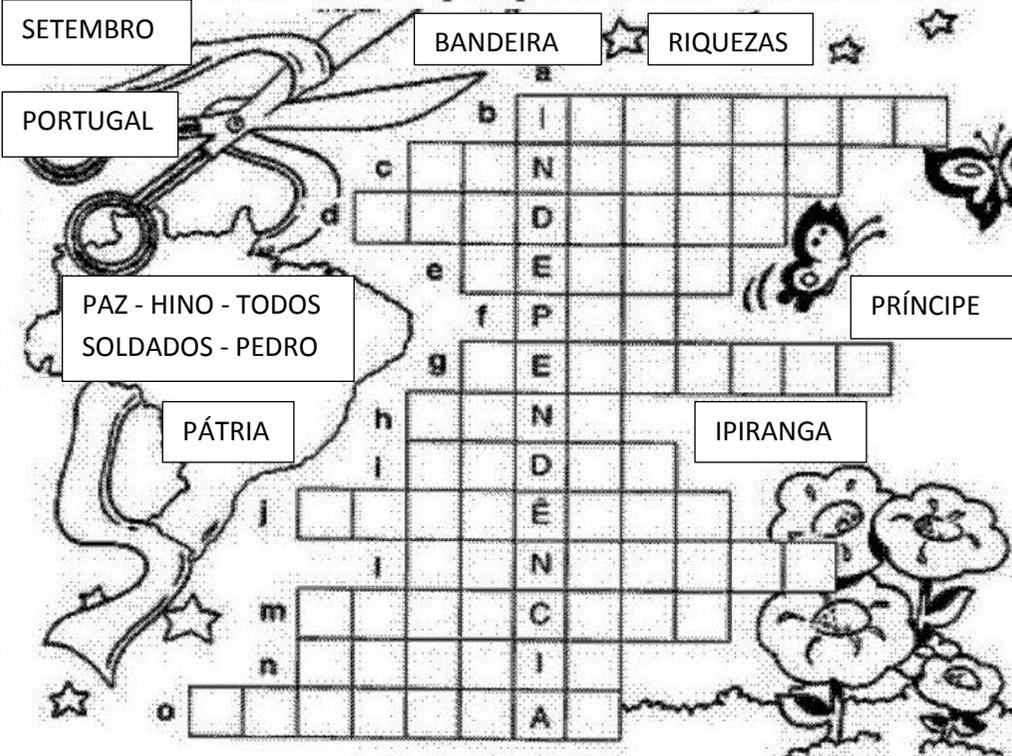
PORTUGAL

PAZ - HINO - TODOS
SOLDADOS - PEDRO

PÁTRIA

PRÍNCIPE

IPIRANGA



- B) Dom Pedro estava às margens do riacho _____
- C) A _____ é um dos símbolos da pátria.
- D) Dom Pedro gritou "Laços fora" _____
- E) O nome do príncipe que deu o grito de liberdade _____
- F) Não houve guerra tudo aconteceu em _____
- G) Isso aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.
- H) O _____ cantado por todos nós, também é símbolo da pátria.
- I) "Pátria não é ninguém" são _____
- J) O ouro é uma das grandes _____ do Brasil.
- K) É também conhecida como Pendão da Esperança _____
- L) Dom Pedro não era um rei, era um _____
- M) O Brasil é a nossa querida _____
- N) O país que colonizava o Brasil, chama-se _____
- O) O país que colonizava o Brasil, chama-se _____

2º) Agora marque com um (X) as respostas que estiverem corretas...!

A) Nossa pátria chama-se:

() Portugal () Brasil () São Paulo

B) A Independência do Brasil foi proclamada no dia:

() 17 de Novembro
() 21 de Abril
() 7 de Setembro

C) Quem proclamou a Independência do Brasil foi:

() Pedro Álvares Cabral
() Dom Pedro I
() D. Manoel

Agora dê um lindo colorido no desenho abaixo:

