**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 4º ANO**

**PORTUGUÊS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| Gêneros textuais: Trava línguas, parlendas, lendas e outras. | • ler autonomamente diferentes gêneros textuais previstos para o ciclo, sabendo identificar aqueles que respondem às suas necessidades. • produzir textos escritos, coesos e coerentes, dentro dos gêneros previstos, formando leitores críticos. | - Identificar as características da poesia e das instruções; - Ampliar o vocabulário; - Desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita; - Estimular a criatividade; - Desenvolver a motricidade fina através da escrita; - Produzir poesias para desenvolver sentidos e significados relacionados às suas vivências, com base em autores conhecidos; - Interpretar poesias; - Construir poesias destacando rimas, dando sonoridade e ritmo ao texto; - Compreender o uso das metáforas; | - Leitura de poesias, trava línguas, parlendas, lendas e outros; - Produção de poesias e textos narrativos a partir da leitura de imagens;; - Interpretação de poesias, lendas, parlendas.  -Pesquisa de brincadeiras folclóricas, danças, cantigas de roda, plantas medicinais.  -Dificuldades ortográficas dentro dos textos trabalhados. |
| -Noção de tempos verbais (presente, passado e futuro). | -Formalizar o estudo dos verbos, propondo aos estudantes compreender seu uso conforme os critérios de adequação aos tempos, modos e flexões verbais. Propiciar o contato com a língua padrão, oral e escrita. | |  | | --- | | Ø - Especificar o que é modo, para entender como funciona a flexão verbal  Ø  -Diferenciar os verbos quanto a flexão verbal de modo e tempo em que cada um está inserido. |   -Compreender e diferenciar cada verbo em sua conjugação correspondente. | |  | | --- | | -O verbo é a palavra mais importante do nosso idioma porque funciona, quase sempre, como elemento nuclear dos atos de comunicação. |    - Iremos abordar a flexão do verbo quanto ao modo e tempo, especificando o que é verbo e flexão   de modo; Serão expostos exemplos e confecção de jogos para que o aluno compreenda a conjugação de alguns tempos verbais, para         melhor fixação do assunto proposto. |
| -Substantivos: Coletivos, concretos, abstratos e pátrios | -Reconhecer a função dos substantivos e identificar a diferença entre os substantivos simples e compostos; primitivos e derivados; próprios e comuns; concretos e abstratos; | - Construir um conceito sobre substantivos, saber suas classificações, identifica-los em textos e aplica-los conscientemente em suas produções textuais.  - Saber diferenciar os substantivos coletivos, concretos, abstratos e pátrios. | - Explicar a função dos diversos substantivos, com atividades para fixação do conteúdo trabalhado.  -Trabalhar os substantivos e identifica-los dentro de textos.  -Cruzadinha, caça-palavras e confecção de jogos de memória e domino sobre os substantivos concretos, abstratos e pátrios. |
| **AVALIAÇÃO** | -Através de observação diária em sala;  -Avaliação diagnóstica;  - Avaliação bimestral;  - Avaliação diária do caderno;  -Avaliação de recuperação bimestral; | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 4º ANO**

**MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Sistema de números decimal, unidade de milhar, centena, dezena e unidades. | - Reconhecer as principais características do sistema decimal: contagem, base, valor posicional.  -Construir significado do número natural através de contagem, medidas, códigos, etc.… explorados em diversos contextos e situações problema.  -Compor, decompor, comparar e ordenar números naturais. | -Construir significados do números natural através de contagem, explorados em diversos contextos e situações problema.  -Reconhecer a ordem de grandeza dos números compor, decompor, comparar e ordenar números naturais, compreensão do sistema de numeração decimal do valor posicional de cada algarismo no número.  -Interpretar e produzir a escrita numérica compreendendo as regras do sistema de numeração decimal.  -Reconhecer a ordem de grandeza das unidades de milhares, centenas, dezenas e unidades simples. | - Contar história dos números naturais para o aluno.  -Usar gravuras onde se utiliza números.  -Trabalhar com sequência numérica conforme o desenvolvimento da turma.  -Completar tabelas com sequencias numéricas.  -Trabalhar com o ábaco e material dourado explicando o valor de cada peça para compreensão do valor posicional.  -Cartazes na sala sobre unidade de milhar, centena, dezena e unidade simples |
| - As quatro operações com reservas com 2 ou mais parcelas. Envolver ás situações problemas e gráficos. | -Resolver problemas matemáticos que envolvam as quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. | - Distinguir em uma soma as parcelas e a soma.  - Aplicar e resolver as propriedades da adição.  - Identificar em uma subtração as sua partes: minuendo, o subtraendo e a diferença.   - Relacionar a multiplicação com a adição.  - Identificar em uma multiplicação os fatores e o produto.  - Aplicar e resolver as propriedades da multiplicação.  - Identificar em uma divisão exata e não exata o dividendo, o divisor, o resto e o quociente.  - Conseguir perceber que a divisão é a operação inversa da multiplicação e vice-versa.  - Compreender a tabuada ate 0 7. | - Atividades utilizando as quatro operações;  - Atividades praticas;  - Jogos matemáticos;  - Material dourado, ábaco;  - |
| -Frações simples. | - Desenvolver o conteúda de fração de forma contextualizada, mostrando-lhe a relação entre teoria e pratica e relacionar fração como parte do inteiro. | -Investigar a curiosidade dos alunos sobre o assunto ainda desconhecido e investigar suas noções sobre frações através do diálogo e debate.  -Dar conta da importância do conteúdo ´´frações ‘para além da escola.  -Comparar várias frações com o mesmo inteiro.  -Reconhecer frações através de representação. | -Identificar os termos de uma fração.  -Reconhecer e dominar frações.  -Leitura de um numero racional e representação fracionaria.  -Construção de números fracionários.  -Confecção e utilização de jogos de frações. Ex: bingos de operações e resultados, domino da fração e as respectiva quantidade. |
| -Medidas de massa. | Fazer com que os alunos aprendam as equivalências entre: massa (gramas e quilo) e capacidade (mililitros e litros) utilizando as relações de proporcionalidade entre elas.  Ao realizar as atividades planejadas estarão colocando em prática o Sistema de Numeração e sua proporcionalidade**.** | -Definir descrever o conceito de medir.  -Identificar e definir as principais unidades de medida.  - Reconhecer os diferentes instrumentos de medir, a fim de, compreender suas habilidades de importância. | -Desenvolver habilidades de leitura e de escrita;  -Ler, interpretar e produzir registros utilizando instrumento convencional das medidas de massa;  -Resolver problemas que evidenciem a necessidade de usar unidades de medidas de massa;  -Identificar diferentes instrumentos para medir a massa;  -Conhecer, utilizar e estabelecer relações entre grandezas mensuráveis (massa) utilizando instrumentos convencionais e não convencionais e elaborando estratégias pessoais de medição; |
| **AVALIAÇÃO** | -Através de observação diária em sala;  - Trabalho em sala, individual-dupla;  - Trabalho em casa;  -Avaliação diagnóstica;  - Avaliação bimestral;  - Avaliação diária do caderno;  -Avaliação de recuperação bimestral; | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 4º ANO**

**Ciências**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Fauna | - Compreender o conceito de fauna;  - Conhecer a fauna de seu município; | -Animais existente em nossa região.  -Animais domésticos e selvagens.  - Classificação geral dos seres vivos; | - Pesquisa, coletas de informações obtidas de diferentes fontes como internet, revista, revistas, livro didáticos e etc, sobre o tema estudado;  - Passeios a campo para observações;  - Atividades como caça-palavras, cruzadinhas, textos informativos e etc;  - Slides, vídeos, filmes, documentários sobre o tema;  - Debates e confecção de murais; |
| - Projeto da Unicentro |  |  |  |
| **AVALIAÇÃO** | - Através de observação diária em sala;  - Trabalho em sala, individual-dupla;  - Trabalho em casa;  -Avaliação diagnóstica;  - Avaliação bimestral;  - Avaliação diária do caderno;  -Avaliação de recuperação bimestral; | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 4º ANO**

**Geografia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECíFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Trânsito | - Conhecer os sinais de trânsito existentes. | - Conhecer as formas, cores e os significados das placas mais utilizadas no trânsito, do semáforo, da faixa de pedestres e demais componentes das vias públicas;  - Possibilitar à criança ao acesso ás noções básicas do trânsito;  - Desenvolver hábitos de pedestre e condutor conscientes; | - Propiciar às crianças, por meio de atividades variadas, a identificação do que é o transito e o que o compõe, incluindo placas e sinalização;  - Mimica e teatro de conscientização e de construção voltados para o transito;  - Jogos didáticos;  - Placas de Sinalização;  - Construção de maquetes;  - Atividades impressas. |
| -Projeto da Unicentro: Educação Ambiental. | - Conhecer a Educação Ambiental do Município. | - | - Realização de passeios, visita, desenhos, ilustrações, palestras, vídeos/filmes entre outros. |
| **AVALIAÇÃO** | - Através de observação diária em sala;  - Trabalho em sala, individual-dupla;  - Trabalho em casa;  -Avaliação diagnóstica;  - Avaliação bimestral;  - Avaliação diária do caderno;  -Avaliação de recuperação bimestral; | | |

**PLANEJAMENTO 3º BIMESTRE 4º ANO**

**História**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEÚDOS** | **OBJETIVO GERAL** | **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **METODOLOGIA** |
| - Datas Comemorativas | - Valorizar a importância das datas comemorativas e conscientizar do valor de algumas para o desenvolvimento do nosso país, estimulando o interesse dos alunos pelos fatos históricos importantes. | - Agosto (dia dos pais, dia do estudante, dia do folclore e dia do soldado)  –Setembro (Independência do Brasil, dia da árvore e início da primavera)  - Estimular e valorizar a leitura; - Valorizar e conhecer as diversas culturas;  - Reconhecer o verdadeiro sentido das datas comemorativas; | - Leitura de texto informativos;  - Realizar atividades como cruzadinhas, caça-palavras, recorte e colagem e etc.;  - Pesquisas sobre as datas e suas importâncias;  - Produções de desenhos e ilustrações sobre as datas comemorativas;  - Música (hino); |
| - Povoamento do município por meio dos ciclos econômicos. | - Compreender o povoamento do município por meio dos ciclos econômicos. | - Observar a influência no espaço através do trabalho humano;  - Entender os problemas atuais no cotidiano rural e urbano;  - Diferenciar as diversas atividades econômicas estabelecidas pelo município;  - Conhecer o conceito de sociedade e cidadania;  - Estudar a dinâmica da população. | - Leitura de texto informativo;  - Realizar atividades;  - Pesquisa sobre o assunto;  - levantamento de dados sobre a economia do município. |
| **AVALIAÇÃO** | - Através de Observação; - Avaliação diagnostica; - Trabalho em sala, individual/dupla;  - Trabalho em casa; - Avaliação diária do caderno;  - Avaliação bimestral; - Avaliação Recuperação bimestral. | | | |