



MUNICÍPIO DE CAMPINA DO SIMÃO-PR

CNPJ: 01.611.489/0001-09

Rua José Pedro Seleme, Nº 3516, Centro

CEP: 85.148-000 Estado do Paraná

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

ATIVIDADES REMOTAS QUINZENAL REFERENTE AO 1º TRIMESTRE

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL

1.1 Nome da Unidade Escolar: **Escola M. do C. Galileu Gaia;**

Escola M. do C. Vital Brasil.

1.2 Endereço: **Piquiri - Campina do Simão**

1.3 E-mail: **escolagalileiugaia@hotmail.com;**

escolamunicipalvitalbrasil@yahoo.com.br

1.4 Ano: **5º** data: **26/04/2021** à **07/05/2021**

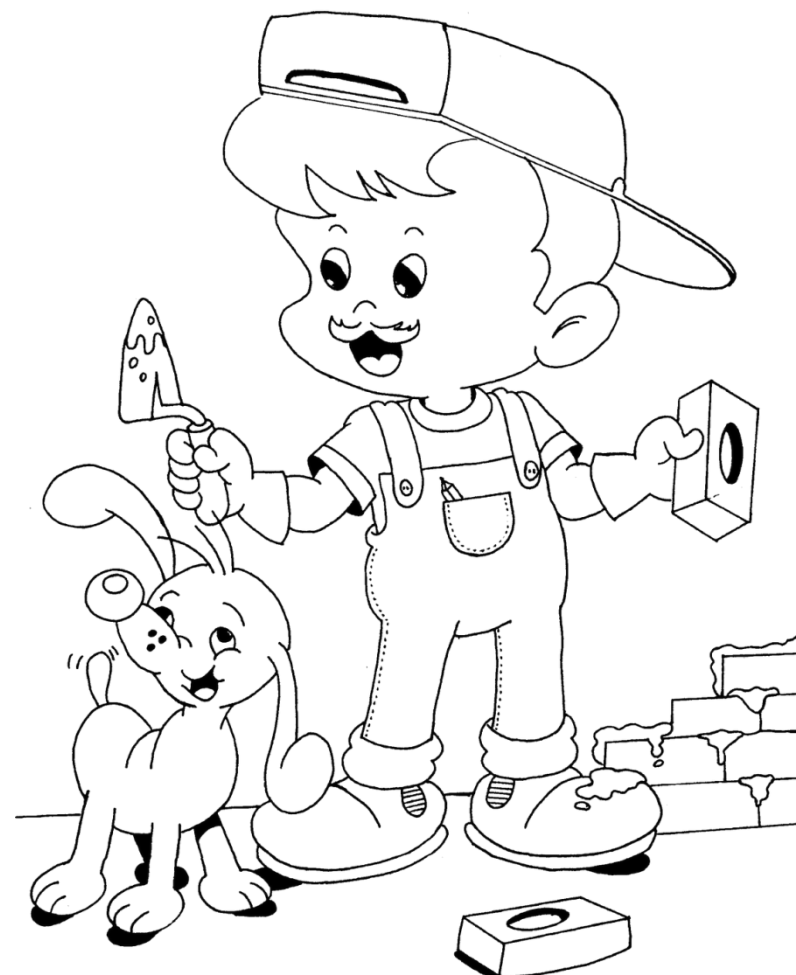
1.5 Professoras: **Rosane Aparecida Bichoff; Joelma Maier;**

Maria Gislaine de Paula.

DIA DO TRABALHO

1º de maio

VAMOS COLORIR?





MUNICÍPIO DE CAMPINA DO SIMÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA E ESPORTES
Av. João Ferreira Neves, 3416, Centro, CEP: 85.148-000
Estado do Paraná

PLANO DE AÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS REMOTAS – PLANO QUINZENAL ÚLTIMA SEMANA DE ABRIL E PRIMEIRA SEMANA DE MAIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL

1.1 Nome da Unidade Escolar: **ESCOLA M. DO C. GALILEU GAIA; ESCOLA M. DO C. VITAL BRASIL.**

1.2 Endereço: **PIQUIRI - CAMPINA DO SIMÃO**

1.3 E-mail: **escolagalileiugaia@hotmail.com; escolamunicipalvitalbrasil@yahoo.com.br**

1.4 Ano: **5º** data: **26/04/2021 à 07/05/2021**

1.5 Professor(a): **ROSANE APARECIDA BICHOFF; JOELMA MAIER; MARIA GISLAINE DE PAULA.**

DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA RCO	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	REFERÊNCIAS
Segunda-feira	26/04/2021	Português	02 horas	* Estratégias de leitura - Inferência de informações implícitas.	* PR.EF35LP04.a.5.17 Inferir, com a mediação do professor, informações implícitas nos textos lidos, para que atribua significados que o extrapolem.	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/lingua-portuguesa-leitura-interpretacao_9.html? CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
		Matemática	02 horas	* Números Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.	*(PR.EF05MA01.s.5.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/matematica-classes-e-ordens.html?fbclid=IwAR1... CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Terça-feira	27/04/2021	Hora atividade.	02 horas			
		Geografia	02 horas	* HIDROGRAFIA DO BRASIL - Regiões do Brasil: (população, clima, vegetação, relevo e	* Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da	caderno-do-futuro-hist.-e-geo-5-ano.pdf Hidrografia do Brasil (slideshare.net) (28) Geografia Hidrografia -

				hidrografia)	Federação.	YouTube CURRÍCULO R DO PR EM FOCO
Quarta-feira	28/04/2021	Matemática	02 horas	* Números Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.	*(PR.EF05MA01.s.5.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/matematica-classes-e-ordens.html?fbclid=IwAR115wvK1oY7a2G5F9l3h5F8u4ZjCt5wU CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
		Ciências	02 horas	* Importância da cobertura vegetal para preservação e conservação dos ambientes.	*(PR.EF05CI03.s.5.09) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.	https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2802/cobertura-vegetal-e-o-equilibrio-do-ambiente Caderno do Futuro Ciências CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Quinta-feira	29/04/2021	Português	02 horas	* Estratégias de leitura e interpretação - Inferência de informações implícitas.	* PR.EF35LP04.a.5.17 Inferir, com a mediação do professor, informações implícitas nos textos lidos, para que atribua significados que o extrapolem.	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/lingua-portuguesa-leitura-interpretacao_9.html? CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
		História	02 horas	* RELAÇÃO DE CULTURA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO PARANAENSE - Relações de trabalho e cultura no processo de formação da população brasileira	*(PR.EF05HI01.s.5.01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	https://brasilecola.uol.com.br/brasil/etnias-populacao-parana . Etnias Paraná Turismo (28) 2ª Série Geografia Aula 55 - Semana do Conhecimento - A Influência Migratória no Processo de... - YouTube CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Sexta-feira	30/04/2021	Hora atividade.	04 horas			
Segunda-feira	03/05/2021	Português	02 horas	*Produção de texto (frases): ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação; * Ordem alfabética; *Relação grafema x fonema.	*PR.EF35LP07.a.5.20 Empregar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação,	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/lingua-portuguesa-leitura-interpretacao_9.html? CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO

					vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.	
		Matemática	02 horas	* Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.	*(PR.EF05MA07.s.5.19) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	https://www.pinterest.com.mx/proffrancinetegomes/simulados-por-descriptores/CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Terça-feira	04/05/2021	Hora atividade.	02 horas			
		Geografia	02 horas	* VEGETAÇÃO DO BRASIL - Regiões do Brasil: (população, clima, vegetação, relevo e hidrografia)	* Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.	caderno-do-futuro-hist.-e-geo-5-ano.pdf tipos-vegetacao.pdf (uol.com.br) (28) Tipos de vegetação do Brasil Geografia Vídeo Aula de Geografia CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Quarta-feira	05/05/2021	Matemática	02 horas	* Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais. *Resolver as divisões.	*(PR.EF05MA08.s.5.25) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	https://www.pinterest.com.mx/proffrancinetegomes/simulados-por-descriptores/ https://www.indagacao.com.br/2019/02/atividade-matematica-5-ano-divisao.html CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
		Ciências	02 horas	* Importância da cobertura vegetal para preservação e conservação dos ambientes.	*(PR.EF05CI03.s.5.09) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.	https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2802/cobertura-vegetal-e-o-equilibrio-do-ambiente Caderno do Futuro Ciências CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
		Português	02 horas	*Relação grafema x fonema. Dígrafos.	*PR.EF05LP01.a.5.28 Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/03/lingua-portuguesa-digrafos.html? CURRÍCULO REFERENCIAL DO

Quinta-feira	06/05/2021				frequente com correspondências irregulares, a fim de, progressivamente, adquirir o domínio da ortografia padrão.	PARANÁ EM FOCO
		História	02 horas	* POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL - O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.	*(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano.	Tipos de Migração. Os principais tipos de migração - Brasil Escola (uol.com.br) (28) Migração no Brasil - YouTube CURRÍCULO REFERENCIAL DO PARANÁ EM FOCO
Sexta-feira	07/05/2021	Hora atividade.	04 horas			



ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

**ATIVIDADES REMOTAS QUINZENAL REFERENTE AO 1º TRIMESTRE - ÚLTIMA SEMANA DE ABRIL E
PRIMEIRA SEMANA DE MAIO – 26/04/2021 À 07/05/2021**
5º ano

**1º DE MAIO DIA DO
TRABALHO**



MURILLO

Educação e Transformação

Escola: _____ DATA: ____/____/____

Nome: _____

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro																			
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

PORTUGUÊS

1- Leia com atenção:

O PORQUINHO FEIO



Era uma vez uma mamãe pata que tinha cinco filhotes. Quatro deles eram os patinhos mais lindinhos, fofinhos e amarelinhos que você pode imaginar. Mas o quinto era cor de rosa, tinha focinho e um rabinho enrolado. "Ele é muito crescido para a sua idade", pensava mamãe pata. "Será que ele é um filhote de peru que todos dizem?"

Mamãe pata levou seus filhotes para a aula de natação no lago. Todos os patinhos pularam logo na água, até o cor de rosa, apesar de ele não nadar tão bem como seus irmãos. "Bem, aquele patinho com certeza não é um peru!", pensou sua mãe.

No dia seguinte, chegou a hora de grasnar. Mamãe pata soltou um QUAC e cada um de seus filhotes a imitou.

Mas, quando chegou a vez do patinho cor de rosa, no lugar de QUAC, ouviu-se ÓINC!
 – Ele não é um pato! – gritaram todos. – Ele é um porquinho feio, e não pertence ao nosso meio! E, assim dizendo, enxotaram o porquinho dali.

Cansado, faminto e abandonado, o porquinho feio vagou durante vários dias em busca de um novo lar. Mas nem o passarinho lhe dava atenção.
 – Suma daqui seu porquinho feio! – gritavam, assim que o viam.

Um dia, o porquinho feio chegou a uma fazenda, e viu alguns porcos. Aproximando deles falou:
 – Eu sei que sou um porquinho feio, mas será que posso ficar aqui, morando com vocês?
 – Um porquinho feio?! – eles exclamaram.
 – Você é o porco mais lindo que já vimos!
 E, daquele dia em diante, ele viveu feliz para sempre

(STEER, Sulgad. O porquinho Feio. São Paulo: Brinque-Book, 1999)

2- Leia o texto com atenção o texto e responda:

- a) Qual o título do texto? _____
- b) Qual o autor do texto? _____

1- Nos círculos abaixo, marque somente aquele em que estiver o gênero textual da historinha lida.

Carta Diário Conto Lenda

- 2- O texto conta a história de um animalzinho que sofreu por que era:
 - (A) feio (B) magro (C) zangado (D) rosa
- 3- Quanto filhotinhos possuía a mamãe pata?
 - (A) Quatro patinhos.
 - (B) Cinco patinhos e um porquinho feio.
 - (C) Seis patinhos.
 - (D) Quatro patinhos e um porquinho.
- 4- O que a mamãe e os patinhos fizeram com o porquinho depois da descoberta?
 - (A) Ensinaram o porquinho a ser como um pato.
 - (B) Mandaram o porquinho embora.
 - (C) Cuidaram do porquinho e o ensinaram a viver que nem um patinho.
 - (D) Levaram o porquinho até uma fazenda e o deixaram lá.
- 5- Depois de ser abandonado pela mamãe pata, o que fez o porquinho?

- 6- No fim da história, o porquinho teve um final feliz? Qual?

- 7- Na frase: " Mamãe pata que tinha cinco filhotes. Quatro deles eram os patinhos mais lindinhos, mas o quinto era cor de rosa". Qual das palavras não é um numeral.
 - (A) Oito (B) Rosa (C) Quatro (D) Cinco

RECORDANDO

Ditongo: é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

Hiato: é o encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.

Tritongo: é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

8- Nos quadros abaixo, marque com um X as palavras que tenham encontro vocálico e classifique-os em **hiato, ditongo e tritongo**.

FEIO	_____	VIVEU	_____
SEMPRE	_____	MAMÃE	_____
VÁRIOS	_____	MUITO	_____
DIA	_____	PORCOS	_____

RECORDANDO

Ordem alfabética: É a ordem do alfabeto seguindo a primeira letra de cada palavra.

9- Observe as palavras sublinhadas no texto "O porquinho feio" e copie-as colocando na ordem alfabética.

RECORDANDO

Fonemas: São os sons da fala.
Letras: São as representações dos sons.

Exemplo : **PORCO** – Cinco letras e cinco fonemas.
PATINHO - Sete letras e seis fonemas.

10- Complete corretamente o quadro abaixo.

Palavras	Quantidades de letras	Quantidades de fonemas
ninho		
roupa		
chapeleiro		
porco		
patinho		
jarro		
aranha		
pássaro		
paralelo		

11- Forme duas frases bem criativas com as figuras abaixo.







Escola: _____ DATA: ___/___/___

Nome: _____

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro																			
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Dígrafos

O que é dígrafo? É o grupo de duas letras representando um só fonema. Na Língua Portuguesa, há um número relevante de dígrafos e, por isso, eles são agrupados em dois tipos os dígrafos consonantais(11) e os vocálicos (10).

Dígrafos consonantais

ch- machado, China
lh- ilha, milho
nh- ninho, sonho

rr- carro, arroz
ss- pássaro, assado
sc- descendente, nascer
xc- exceção, excelente
sç- cresça, desço

xs- exsuar, exsudar
gu- água, preguiça
qu- aquele, quilo

Observação:

- As letras **gu** e **qu** são consideradas como dígrafos somente quando seguidas das vogais "e" e "i". Nesse caso, a letra "u" não representa nenhum fonema.
- Na divisão silábica, alguns dígrafos separam-se e outros não.



Dígrafos Vocálicos

Os dígrafos vocálicos são aqueles cujas vogais são sucedidas das consoantes "n" ou "m", representando fonemas vocálicos nasalizados.

am- campo, amparo
an- sangue, antena
em- sempre, tempero
en- tento, lento
im- limpo, pimpão

in- tingir, tinto
om- rombo, ombro
on- tonta, ontem
um- umbigo, nenhum
um- sunga, Dunga



Atividade

1) Circule os dígrafos das palavras abaixo:

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|
| a) fogueira | e) galho | i) guerra | m) mentira |
| b) crescer | f) lâmpada | j) carroça | n) chuteira |
| c) arroz | g) pássaro | k) queijo | o) excelente |
| d) aranha | h) linha | l) tosse | p) tampa |

2) Complete o quadro, observando o modelo:

Palavras	Dígrafo	Letras	Fonemas	Sílabas
chapéu	ch	6	5	cha-péu
vizinho				
campo				
sombra				
nascer				
guerra				
amanhã				



3) Continue a escrever conforme o modelo:

Cachorro → cachorrinho

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) gato: _____ | e) pato: _____ |
| b) palha: _____ | f) ferro: _____ |
| c) ganso: _____ | g) rato: _____ |
| d) tanque: _____ | h) cara: _____ |

4) Relacione de acordo com a sílaba destacada:

(1) dígrafo

(2) encontro consonantal

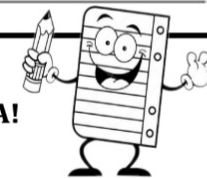
- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| () cegonha | () trabalho | () placa |
| () livro | () ascender | () nascer |
| () guerreiro | () excursão | () aquele |
| () massa | () gravata | () excelente |

5) Encontre no caça-palavras oito palavras com os dígrafos abaixo:

Escola: _____

Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____

Professor (a) _____ Data: _____



OBA, CHEGOU A HORA DA MATEMÁTICA!

1) Começando sempre pela unidade, coloque os números abaixo cada um em seu lugar certo. Lembrando que o **cubinho** será para **unidades**, a **barra** para as **dezenas**, a **placa** para as **centenas** e o **cubo** para as **unidades de milhar**. Já comecei.

	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	CUBO	PLACA	BARRA	CUBINHO
2586	2	5	8	6
3643				
5031				
6264				
2789				
4365				

2) Agora vamos colocar os números em ordem? Copie os números da tabela colocando-os em ordem crescente (ou seja, do menor para o maior). Se precisar registre em seu caderno.

3) Escolhi alguns números do quadro acima para podermos exercitar a escrita dos números. Siga o exemplo e escreva os números abaixo por extenso.

Exemplo: 2586- Dois mil, quinhentos e oitenta e seis.

A) 3643- _____

B) 4365- _____

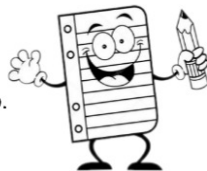
C) 5031- _____

Escola: _____

Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____

Professor (a) _____ Data: _____

MATEMÁTICA



1) Observe o número **9.348** e responda na própria folha ou em seu caderno.

- a) Este número tem _____ ordens e _____ classes.
- b) O algarismo _____ ocupa a ordem das dezenas.
- c) O algarismo _____ ocupa a ordem da unidade de milhar.
- d) O algarismo 8 ocupa a ordem da _____.
- e) O algarismo _____ ocupa a ordem da centena.
- f) Escreva o antecessor e o sucessor do número observado.

Antecessor (número que vem antes) _____

Sucessor (número que vem depois) _____

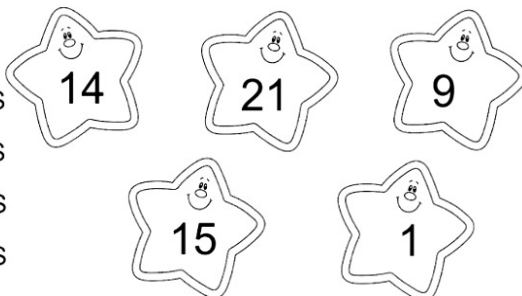
g) Este número é par ou ímpar? _____

2) O número formado por 5 centenas + 3 dezenas + 8 unidades é:

- A) () 532
- B) () 385
- C) () 538
- D) () 836

3) A soma dos números que estão nas estrelas é formada por:

- A) () 6 DEZENAS E 2 UNIDADES
- B) () 6 DEZENAS E 0 UNIDADES
- C) () 5 DEZENAS E 8 UNIDADES
- D) () 6 DEZENAS E 4 UNIDADES



Resolva as operações e assinale a alternativa correta.

1- A professora pediu para Adriana fazer a subtração: $679 - 38$.

O resultado dessa operação será

- (A) 299.
- (B) 399.
- (C) 631.
- (D) 641.

2- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- (A) 6.365
- (B) 3.710
- (C) 3.610
- (D) 3.600

3- Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918 e 88. Qual é o valor da soma?

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.847
- (D) 114.279

4- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3415 e 295 é:

- (A) 6365
- (B) 3710
- (C) 3610
- (D) 3600

5- O resultado de $38.080 - 27.132$ é

- (A) 10.948
- (B) 11.152
- (C) 11.948
- (D) 11.958

6- Qual é o resultado desta operação? $10.000 - 589$

- (A) 9.411
- (B) 9.521
- (C) 10.521
- (D) 10.589

7- O resultado da operação $8132 - 4267$ é:

- (A) 3.865
- (B) 3.965
- (C) 4.865
- (D) 4.965

8- A professora Joana pediu para seus alunos calcularem o resultado desta operação. $8.426 - 973$. O resultado da operação é:

- (A) 7453.
- (B) 7499.
- (C) 8359.
- (D) 8393.

9- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- (A) 6.365
- (B) 3.710
- (C) 3.610
- (D) 3.600

10- Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918 e 88. Qual é o valor da soma?

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.847
- (D) 114.

11- O cálculo de 480 dividido por 5 é:

- (A) 106
- (B) 96
- (C) 86
- (D) 76

12- O número 1 140 dividido por 5 é igual a :

- (A) 208
- (B) 220
- (C) 228
- (D) 282

DIVISÃO

$$\begin{array}{r} 55 \overline{) 5} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 3} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \overline{) 2} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \overline{) 7} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 3} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 3} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 5} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 7} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \overline{) 8} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 4} \\ \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

CIÊNCIAS

A importância da cobertura vegetal para preservação e conservação dos ambientes.

A cobertura vegetal é de extrema importância para o equilíbrio ecológico. Ela protege a nascente dos rios, regula os mananciais que abastecem as cidades, regula o clima, protege o solo da erosão e influi na fertilidade do solo.

A cobertura vegetal, também tem importante papel na absorção de poluentes atmosférico, o que influencia diretamente na qualidade do ar e consequentemente na redução do aquecimento global.

Solo é a camada superficial da crosta terrestre.

Solo fértil: é composto de argila, areia, húmus e água em quantidades adequadas.

O que diferencia um solo de outro é a quantidade que ele possui de cada componente.

Tipo	Composição	Característica
Arenoso	Rico em areia	Deixa a água passar com facilidade, secando rapidamente. Serve para alguns tipos de vegetais.
Terra preta	Rica em húmus	A cor preta resulta da decomposição dos restos vegetais e animais (húmus). É um solo muito bom para a agricultura.
Terra roxa	Rica em ferro e húmus	Excelente para a agricultura, principalmente para a plantação de café. A cor avermelhada se deve à presença de ferro em sua composição.
Massapê	Rico em argila	Solo muito bom para plantações de cana-de-açúcar.

Atividades:

1- O que é solo?

2- Quais são os componentes do solo fértil?

3- O que diferencia um solo de outro?

4- Identifique no quadro o tipo de solo que corresponde a cada item:

massapê - solo arenoso - terra roxa - terra preta

a- É um solo muito bom para a agricultura. A cor preta resulta da decomposição dos restos vegetais e animais (húmus).

b- Solo muito bom para o plantio de cana-de-açúcar.

c- Serve para alguns tipos de vegetais pois deixa a água passar com facilidade e seca rapidamente.

d- Excelente para a agricultura. A cor avermelhada se deve à presença de ferro em sua composição.

5) O que é húmus?

6) Escreva a composição de cada tipo de solo.

arenoso _____

terra preta _____

terra roxa _____

massapê _____

7) Pesquise em que parte do Brasil tem solos mais férteis.

GEOGRAFIA

HIDROGRAFIA

A ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas e os mares chama-se **Hidrografia**.

Rio é uma grande quantidade de água corrente que deságua no mar, em um lago ou em outro rio.

- Os rios nascem de fontes, lagos ou de outros rios.
- O lugar onde o rio nasce chama-se **nascente** ou **cabeceira**. O lugar onde ele lança suas águas recebe o nome de **foz** ou **embocadura**.

• O lugar onde o rio corre chama-se **leito**. As terras banhadas pelas águas do rio chamam-se **margens**.

- **Afluentes** são rios que deságuam em outros rios.
- Pequenos cursos de água são chamados **riachos**, **córregos** ou **regatos**.

• **Lago** é uma parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.

• **Lagoa** é um lago pequeno. Algumas lagoas costeiras comunicam-se com o mar.

Os rios do Brasil

Grande parte dos rios do Brasil nunca seca. Eles são chamados de permanentes ou perenes. Nas áreas mais áridas do Brasil, alguns rios secam durante um período do ano, na seca. Estes são os rios temporários.

Os rios de planalto correm em terrenos irregulares e apresentam desníveis que formam quedas-d'água, cachoeiras. Rios de planalto podem ser aproveitados para a construção de usinas hidrelétricas.

Os rios de planície correm em terrenos menos irregulares. Eles não apresentam cachoeiras e, por isso, são navegáveis. São utilizados como vias de transporte para a pesca e lazer.

1 – O que é rio?

2 – O que é lago? E lagoa?

3 – Como se chama a ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas e os mares?

4 – Onde nascem os rios?

5 – Identifique:

A – Lugar onde o rio nasce.

B – Lugar onde o rio lança as suas águas.

C – Lugar onde o rio corre. _____

D – Terras banhadas pelas águas dos rios. _____

E – Rios que desaguam em outros rios. _____

F – Pequenos cursos de água. _____

6 – Onde você mora existem rios? Quais são os mais importantes?

7 – Diferencie rios perenes de rios temporários.

8 – Defina:

A - Rios de planalto _____

B - Rios de planície _____

VEGETAÇÃO

Vegetação é o conjunto de plantas que crescem naturalmente em um lugar. A vegetação depende do clima, do relevo e do solo. Os principais tipos de vegetação do Brasil são: **florestas ou matas; cerrado; caatinga; campos; vegetação do Pantanal; vegetação litorânea.**

Florestas ou matas

Nas florestas ou matas predominam vegetais de grande porte. As principais florestas brasileiras são:

- **Floresta amazônica:** localiza-se ao Norte do Brasil. Apresenta uma imensa variedade de vegetais e animais.
- **Mata dos cocais:** aparece no Maranhão, Piauí e em Tocantins. Predominam palmeiras muito altas, a carnaúba e o babaçu.
- **Floresta tropical ou Mata Atlântica:** fechada e úmida, é muito rica em espécies vegetais.

• **Floresta das araucárias ou Mata dos pinhais:** predomina no sul do Brasil. É uma floresta com poucas espécies vegetais.

Caatinga

Apresenta árvores baixas, de troncos retorcidos e com poucas folhas. Também apresenta muitos cactos. É a vegetação de lugares onde chove pouco, como o sertão do Nordeste.

Cerrado

Ocupa grande parte da região central do Brasil. É formado por capim, arbustos e árvores pequenas com troncos retorcidos, casca grossa e raízes profundas.

Campos

Encontram-se em várias partes do Brasil, especialmente no Rio Grande do Sul. Os campos são aproveitados para a criação de gado.

Vegetação do Pantanal

Localiza-se na planície do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. Na época das cheias, é inundada pelas águas do Rio Paraguai e seus afluentes.

Vegetação litorânea

É a vegetação do litoral. É composta de árvores de porte médio e arbustos, formando os mangues ou manguezais. Nos lugares de restinga, predominam gramas, arbustos e árvores.

Utilizando o texto sobre **VEGETAÇÃO** responda as perguntas abaixo:

1 – O que é vegetação?

2 – Quais são os principais tipos de vegetação do Brasil?

3 – Escreva **V** (verdadeiro) e **F** (falso).

- () Nas florestas ou matas predominam grandes árvores.
- () Árvores baixas, com poucas folhas e troncos retorcidos e cactos formam a caatinga.
- () O cerrado é composto de gramas e diversos tipos de capim.
- () O Pantanal tem vegetação de só um tipo.
- () A vegetação litorânea é formada de árvores de porte médio e arbustos.

4 – Qual é a vegetação predominante na região onde você mora? Descreva-a.

5 – Numere corretamente.

- (1) Vegetação do Pantanal
- (2) Cerrado
- (3) Caatinga
- (4) Vegetação litorânea
- (5) Campos
- (6) Floresta tropical
- (7) Mata dos cocais

- () Suas árvores são baixas, com troncos retorcidos e poucas folhas.
- () Formados de gramas e diversos tipos de capim.
- () Encontra-se na Serra do Mar, nas regiões Sul e Sudeste.
- () Predominam nessa região a carnaúba e o babaçu.
- () Desenvolve-se em terrenos baixos e alagados.
- () Ocupa grande parte da região central do Brasil.
- () Localiza-se na planície do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

6 – Identifique o tipo de vegetação.

A – Típica do sertão nordestino: _____

B – Desenvolve-se no litoral. _____

C – Encontram-se em várias partes do Brasil, principalmente no Rio Grande do Sul: _____

D – Localiza-se nas regiões Sul e Sudeste: _____

HISTÓRIA

FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO PARANAENSE

O Paraná é um dos estados com a maior diversidade étnica do Brasil. São alemães, poloneses, ucranianos, italianos, japoneses, povos que ajudaram a construir o Paraná de hoje.

As 28 etnias que colonizaram o Estado trouxeram na bagagem sua cultura, costumes e tradições. Os imigrantes chegaram com a promessa de encontrar a paz numa 'terra desconhecida, mas que prometia trabalho, terra, produção e tranquilidade.

Alemães - Os alemães foram os primeiros a chegar ao Paraná, em 1829, fixando-se em Rio Negro. Mas, o maior número de imigrantes vindos da Alemanha chegou ao Estado no período entre as guerras mundiais, fugindo dos horrores dos conflitos. Esse povo trouxe ao Paraná todas as atividades a que se dedicavam, entre elas a olaria, agricultura, marcenaria, carpintaria, etc. E, à medida que as cidades prosperavam, os imigrantes passaram a exercer também atividades comerciais e industriais.

Árabes - O primeiro lugar onde os árabes se instalaram no Paraná foi Paranaguá. Mais tarde eles foram para Curitiba, Araucária, Lapa, Ponta Grossa, Guarapuava, Serro Azul, Londrina, Maringá e Foz do Iguaçu, que hoje tem a maior colônia árabe do Estado. Uma das maiores influências dos árabes no Estado está na gastronomia, onde os temperos e condimentos passaram a ser incorporados a culinária de modo geral, além dos kibes e sfihas que até hoje estão presente na mesa dos paranaenses. Os imigrantes árabes se dedicaram principalmente à produção literária, arquitetura, música e dança.

Espanhóis - Os primeiros imigrantes espanhóis que chegaram ao Paraná formaram Colônias nos municípios de Jacarezinho, Santo Antônio da Platina e Wenceslau Brás. Eles desenvolveram atividades comerciais, artesanais e relacionadas à indústria moveleira.

Holandeses - Os primeiros holandeses chegaram no Paraná em 1909, instalaram-se em uma comunidade próxima a Irati. A Castrolanda é a povoação mais recente de holandeses na região.

Índios - Foram os primeiros habitantes, existiam diversas tribos distintas no território paranaense, entre elas estão os Carijó e Tupiniquim, que habitavam a faixa litorânea; os Tingui, que se instalaram na região onde hoje corresponde a Curitiba; os Caingangue e Botocudo, que habitavam o interior do Paraná.

Negros - Na primeira metade do século XIX o número relativo de representantes da raça negra chegou a 40% do total da população da Província. Em Curitiba, o escravo estava presente no trabalho doméstico, mas também tinha lugar importante no cenário cultural da cidade. Eles mostravam seu talento musical participando de "cantos" no largo do mercado municipal.

Poloneses - Os poloneses chegaram ao Paraná por volta de 1871, e fixaram-se em São Mateus do Sul, Rio Claro, Mallet, Cruz Machado, Ivaí, Reserva e Irati. Esse povo ajudou a difundir o uso do arado e da carroça de cabeçalho móvel, puxado a cavalo. Dedicados à agricultura, ajudaram a aumentar a produção do Estado.

Portugueses - No Paraná, a partir de meados do século XIX, destacam-se as grandes levas de portugueses atraídos pela explosão cafeeira do Norte Novo do Paraná, no eixo compreendido entre Londrina, Maringá, Campo Mourão até Umuarama. A cidade de Paranaguá foi, e continua sendo até hoje, a cidade do Paraná que tem mais traços da cultura e herança lusitana. Foi a porta de entrada dos portugueses e manteve alguns traços característicos desse legado.

Ucranianos - Os ucranianos chegaram ao Paraná entre 1895 e 1897. Formaram suas principais colônias em Prudentópolis e Mallet.

ATIVIDADES

1 - Quais as etnias que formam a população paranaense?

2 - Quando e onde os imigrantes alemães se instalaram no Paraná? O que esse povo trouxe para a cultura do Paraná?

3 - Qual a contribuição do povo árabe para o Paraná?

4 - Em relação a formação da sua família, quais imigrantes a formaram? E quais os costumes desses imigrantes que está presente na sua família?

5 Identifique:

A) Formaram suas principais colônias em Prudentópolis e Mallet. _____

B) Povo ajudou a difundir o uso do arado e da carroça de cabeçalho móvel, puxado a cavalo. _____.

C) Trouxeram ao Paraná todas as atividades a que se dedicavam, entre elas a olaria, agricultura, marcenaria, carpintaria, etc. _____

D) Eles desenvolveram atividades comerciais, artesanais e relacionadas à indústria moveleira. _____

E) Os primeiros imigrantes chegaram ao Paraná em 1909, instalaram-se próximo a Irati. _____

F) A maior influência está na gastronomia, temperos e condimentos, além dos kibes e sfihas _____.

G) Em Curitiba, estavam presentes no trabalho doméstico, mostravam seu talento musical participando de "cantos" no largo do mercado municipal. _____

MIGRAÇÃO

Migração é o deslocamento de indivíduos dentro de um espaço geográfico, de forma temporária ou permanente. Esses fluxos migratórios podem ser desencadeados por vários motivos: econômicos, culturais, religiosos, políticos e naturais (secas, terremotos, enchentes etc.).

A migração econômica é a que exerce maior influência na população. É entendida como o deslocamento de contingentes humanos para áreas onde o sistema produtivo concentra uma maior ou uma melhor oportunidade de trabalho.

TIPOS DE MIGRAÇÕES

Migrações internacionais – as que ocorrem de um país para outro:

Imigração – é caracterizada pela entrada de indivíduos ou grupos, em outro país. O imigrante é visto do ponto de vista do país que o acolheu. O termo se aplica só às pessoas que pretendem fixar residência permanente no país adotivo, participando da sua vida social.

Emigração – é caracterizada pela saída de indivíduos ou grupos, de seu país de origem, para se estabelecer em outro. Emigrante é aquele que mudou de seu país para residir em outro, visto do ponto de vista do país de origem.

Migrações internas – são aquelas que ocorrem dentro do próprio país:

Êxodo rural ou rural urbana – é o deslocamento da população rural para a cidade.

Migração urbano-rural – é o deslocamento das pessoas da cidade para o campo.

Migração urbano-urbana – é a mudança de indivíduos de uma cidade para outra.

Migração pendular – típica das grandes cidades, onde centenas de pessoas saem de sua cidade para trabalhar em outra, retornando no final do dia.

Migração sazonal – ligada às estações do ano, onde o migrante sai de sua cidade, em determinado período do ano, retornando posteriormente. Um exemplo são os trabalhadores que saem das regiões secas do Nordeste em busca de trabalho em outras regiões.

Migrações internas no Brasil

As migrações pelo território brasileiro estão, em grande maioria, associadas a fatores econômicos, desde o tempo da colonização.

Nas últimas décadas, as regiões Norte e Centro Oeste têm atraído grande quantidade de migrantes, que buscam as atuais fronteiras agrícolas do país. O Nordeste tem recebido um grande número de migrantes vindos das várias regiões, em busca de trabalho nos grandes polos industriais formados ao longo das últimas décadas.

ATIVIDADES

1 – O que é migração?

2 – Quais os fluxos migratórios contribuem para o processo de migração?

3 – Quais são os tipos de migrações?

4 – Numere corretamente:

(1) Migração internacional

(2) Êxodo rural

(3) Urbano-rural

(4) Urbana-urbano

(5) Pendular

(6) Sazonal

() Ligada às estações do ano, onde o migrante sai de sua cidade, em determinado período do ano, retornando posteriormente.

() As que ocorrem de um país para outro.

() Típica das grandes cidades, onde centenas de pessoas saem de sua cidade para trabalhar em outra, retornando no final do dia.

() É o deslocamento da população rural para a cidade.

() É a mudança de indivíduos de uma cidade para outra.

() É o deslocamento das pessoas da cidade para o campo.

5 – Conceitue:

Emigração

Imigração
